

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» 09 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУДО

«Центр детского творчества»

Вахитовского района г. Казани Л.Р. Мифтахова

Приказ № 154-О от 02.09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Английский с нами»

Возраст учащихся – 7-10 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Эминова Нафиса Гусмановна

г. Казань, 2024

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с нами» |
| 3 | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 4 | Сведения о разработчиках | |
| 4.1 | Ф.И.О., должность | Эминова Нафиса Гусмановна педагог дополнительного образования. |
| 5 | Сведения о программе | |
| 5.1 | Срок реализации | 1 год |
| 5.2 | Возраст учащихся | 7-10 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: Тип программы Вид программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| 5.4 | Цель программы | Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их универсальных учебных действий, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие ребенка средствами иностранного языка. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Словесные, наглядные, практические методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, дискуссия, беседа, диалогические изложение и т.д.). |
| 7 | Формы мониторинга результативности | Контрольные задания, устный опрос, беседа |
| 8 | Результативность реализации программы | - |
| 9 | Дата утверждения и последней корректировки программы | 02.09.2024 г. |
| 10 | Рецензенты | - |

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные информационные образовательные ресурсы)
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с нами» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устав учреждения.

Актуальность программы

Жизнь в эпоху глобализации сама подталкивает молодых людей к изучению английского языка. Ведь интернациональный язык – это не только средство коммуникации и возможность налаживать межкультурные связи с людьми по всему миру, но и фактор карьерного продвижения, доступ к знаниям и научным статьям ведущих мировых специалистов. Кроме того, английский язык имеет крайне обширную сферу применения – начиная с бизнеса, маркетинга, и заканчивая IT, досугом, культурой.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с нами» обусловлена тем, что программа направлена на закрепление и совершенствование навыков говорения и аудирования. В ходе занятий учащиеся укрепят фундамент знаний, на который в будущем ляжет изучение английского языка уже в старшей школе и далее во взрослой жизни.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является обучение по коммуникативной методике. Это современная методика, соответствующая современным тенденциям в образовании, где важную роль играет учащийся и его навыки общения. На занятиях использование родного языка будет сведено к минимуму, что поможет учащимся начать думать на английском языке, и свободно излагать свои мысли. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Цель программы: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их универсальных учебных действий, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие ребенка средствами иностранного языка.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать основу новой лексики;
- формировать практическое использование лексических единиц и стандартизировать произношение;
- формировать свободную речевую практику.

Развивающие:

- развивать умения определять основную идею текста на слух;
- развивать навыки аудирования: говорения, чтения, письма, коммуникативной компетенции;
- развивать навыки аудирования: прогнозирование, основное содержание, конкретная информация, выводы и т.д.;
- развивать навыки разговорной речи – плавность, практическая точность, объединение недавно выученных единиц;
- развивать умение высказывать свою точку зрения;
- развивать когнитивные механизмы учащихся (восприятие, память, мышление, внимание).

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия;
- формировать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка;
- формировать уровень внутренней культуры личности;
- формировать уважение к другим культурам.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский с нами» рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы: 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия – групповые. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

Данная программа является вариативной и может быть реализована через электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год в каждой группе.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером:

- 1-2 классы – 20 минут;
- 3-4 класс – 25 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений.

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Личностные результаты:

Учащиеся получают развитие следующих личностных качеств:

- мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- самореализации средствами иностранного языка;
- совершенствование собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- уважение к общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Учащиеся будут стремиться:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы в форме аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|------------|---|------------------|----------|----------|---|-----------------------------------|
| | | общее | теория | практика | | |
| I | Введение | 2 | 1 | 1 | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков. Техника безопасности. | Беседа, устный и письменный опрос |
| II | Стиль жизни | 16 | 8 | 8 | | |
| 2 | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 3 | <i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 4 | <i>Hanging out</i> (На досуге) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 5 | <i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) | 2 | 1 | 1 | Занятие-викторина. Занятие-игра | Устный опрос |
| 6 | Teens (Подростки) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 7 | <i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 8 | <i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Progress Check 1 | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Оценка практической работы |
| III | Время рассказов | 16 | 8 | 8 | | |
| 10 | Bookworms (Книголюбы) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|---------------------------------|---------------------------|
| 11 | A classical read (<i>Читаем классику</i>) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 12 | <i>Vanished</i> (Он исчез!) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 13 | <i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> (Дар рассказчика) | 2 | 1 | 1 | Занятие-викторина. Занятие-игра | Устный опрос |
| 14 | <i>Chekhov</i> (А.П. Чехов) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Narrating past events (<i>Рассказ о событиях в прошлом</i>) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 16 | <i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О. Уальду) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Урок самоконтроля по модулю | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Тестовая работа |
| IV | Внешность и характер | 16 | 8 | 8 | | |
| 18 | Lead the way! (Найди себя!) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 19 | <i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Against all odds (Вопреки всему) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 21 | <i>Culture Corner. The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра) | 2 | 1 | 1 | Занятие-викторина. Занятие-игра | Устный опрос |
| 22 | Activity Time (После уроков) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 23 | <i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 24 | <i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Тестовая работа |
| V | Средства массовой информации | 16 | 8 | 8 | | |
| 26 | <i>News stories</i> | 2 | 1 | 1 | Стандартное | Педагогическое |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|----------|------------------------------------|---------------------------|
| | (Заметки в газету) | | | | занятие | наблюдение |
| 27 | <i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о?) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Take action! (Действуй!) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 29 | <i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) | 2 | 1 | 1 | Занятие-викторина. Занятие-игра | Устный опрос |
| 30 | School Magazine (Школьный журнал) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 31 | <i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 32 | <i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Урок самоконтроля по модулю | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Тестовая работа |
| VI | Что ждет нас в будущем | 16 | 8 | 8 | | |
| 34 | Predictions (Взгляд в будущее) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 35 | <i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 36 | <i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 37 | <i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) | 2 | 1 | 1 | Занятие-викторина. Занятие-игра | Устный опрос |
| 38 | Space Museum (Музей космоса) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 39 | Giving instructions (Инструкции) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 40 | <i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 41 | Урок самоконтроля по модулю | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Тестовая работа |
| VII | Развлечения | 16 | 8 | 8 | | |
| 42 | The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------|----------|----------|------------------------------------|---------------------------|
| 43 | <i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 44 | A whale of a time! (Замечательное время!) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 45 | <i>Culture Corner.</i> <i>Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) | 2 | 1 | 1 | Занятие-викторина. Занятие-игра | Устный опрос |
| 46 | <i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 47 | Урок самоконтроля по модулю | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Тестовая работа |
| VIII | В центре внимания | 16 | 8 | 8 | | |
| 48 | Walk of fame (Дорога славы) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 49 | <i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 50 | <i>Culture Corner.</i> The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) | 2 | 1 | 1 | Занятие-викторина. Занятие-игра | Устный опрос |
| 51 | Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 52 | <i>Across the Curriculum: Music.</i> <i>Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 53 | Урок самоконтроля по модулю | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Тестовая работа |
| IX | Проблемы экологии | 16 | 8 | 8 | | |
| 54 | <i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 55 | Eco-helpers (Помощники природы) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 56 | Born free (Рожденные свободными) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 57 | <i>Culture Corner.</i> Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) | 2 | 1 | 1 | Занятие-викторина. Занятие-игра | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|---------------------------------|---------------------------|
| 58 | <i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 59 | <i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 60 | <i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 61 | Урок самоконтроля по модулю | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Тестовая работа |
| X | Время покупок | 16 | 8 | 8 | | |
| 62 | <i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 63 | <i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 64 | Gifts for everyone! (Подарки всем!) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 65 | <i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) | 2 | 1 | 1 | Занятие-викторина, Занятие-игра | Устный опрос |
| 66 | Party Time (Прощальная вечеринка) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 67 | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 68 | <i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 69 | Урок самоконтроля по модулю | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Тестовая работа |
| XI | В здоровом теле – здоровый дух | 6 | 3 | 3 | | |
| 70 | Stress free (Жизнь без стрессов) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 71 | Doctor, doctor! (Врача!) | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 72 | Урок самоконтроля по модулю | 2 | 1 | 1 | Стандартное занятие | Тестовая работа |
| | Итого | 144 | 72 | 72 | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Стиль жизни

Тема 2. A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)

Теория. *Present Simple vs. Present Continuous*

Past Simple – обзорное повторение

Практика. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 3. *Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь)

Теория. *Study Skills* Фразовые глаголы *should/shouldn't*; словообразование наречий от прилагательных (-ly) Прогнозирование содержания текста

Практика. аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков), Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 4. *Hanging out* (На досуге)

Теория. Использование графических схем для усвоения лексики

Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее

Практика. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного

Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 5. *Culture Corner. Landmarks of the British Isles* (Главные достопримечательности Британских островов)

Теория. Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании

Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации

Практика. Описание/сообщение с опорой на географическую карту

высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного:

Формы контроля. Устный опрос

Тема 6. *Teens* (Подростки)

Теория. Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни

Практика. Сравнительное высказывание; обсуждение текста

***Текст для журнала: о своем образе жизни

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 7. *Buying an underground ticket* (Покупка билета в метро)

Теория. Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot Изучающее чтение – этикетный диалог

Практика. Этикетный диалог (с использованием карты метро)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 8. Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)

Теория. Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population
Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта

Практика. Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану)

Текст о родном городе/деревне на сайт

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 9. Progress Check 1

Теория. - Progress Check 1.

Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Формы контроля. Оценка практической работы

Раздел 3. Время рассказов

Тема 10. Bookworms (Книголюбы)

Теория. amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case *Past Simple*:

Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра)

Практика. Сообщение на основе прочитанного текста

Беседа в связи с прочитанным текстом

Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 11. A classical read (Читаем классику)

Теория. adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock

Past Simple/ used to: союзы в придаточных времени

Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам

Практика. ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 12. Vanished (Он исчез!)

Теория. confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep

Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях:

Практика. Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game

Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 13. Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)

Теория. Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value

Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам

Практика. ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях

Монолог-повествование – народная сказка (по плану):

Формы контроля. Устный опрос

Тема 14. Chekhov (А.П. Чехов)

Теория. Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста

Практика. Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 15. *Narrating past events* (Рассказ о событиях в прошлом)

Теория. Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!

Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги:

Практика. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 16. *Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost* (Кантервилльское привидение по О.Уальду)

Теория. Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match

Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам

ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст:

Практика. Диалог на основе прочитанного

Продолжение рассказа

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 17. Урок самоконтроля по модулю

Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Формы контроля. Тестовая работа

Раздел 4. Внешность и характер

Тема 18. *Lead the way!* (Найди себя!)

Теория. afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)

Многозначные слова *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия)

Практика. Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного

e-mail об интересном сверстнике (по плану)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 19. *Who's who?* (Кто есть кто?)

Теория. baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height

-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени)

order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)

Практика. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух

Аудиосопровождение текста

аудирование с выборочным пониманием заданной информации:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 20. *Against all odds* (Вопреки всему)

Теория. achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds
give away/back/ up

Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр.

Практика. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)

Статья об удивительном человеке (по плану)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 21. Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)

Теория. armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)

Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра

Практика. Изложение содержания прочитанного

e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу

Формы контроля. Устный опрос

Тема 22. Activity Time (После уроков)

Теория. Изучающее чтение – статья

Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного

Практика. Текст для журнала: о школьных кружках и секциях

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 23. Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)

Теория. lawyer

Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог

Практика. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 24. Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)

Теория. adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours

Прогнозирование содержания текста;

поисковое, изучающее чтение

Практика. составление тезисов;

сообщение по тезисам на основе прочитанного

высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 25. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики

Теория. -

Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Формы контроля. Тестовая работа

Раздел 5. Средства массовой информации

Тема 26. News stories (Заметки в газету)

Теория. horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record

Past Continuous; Game;

Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики

Практика. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта

Аудиосопровождение текста

Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы

Заметка о новостях в родном крае

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 27. *Did you hear about...?* (А вы слышали о ...?)

Теория. excited, interested, sad, shocked, surprised, worried

упр. 1;

phrasal verbs (go)

Past Simple vs. Past Continuous

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии

Практика. Интервью о событии

Сообщение новости/реакция на новость

Первая страница школьной газеты – заголовки новостей

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 28. *Take action!* (Действуй!)

Теория. ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals

Ознакомительное и изучающее чтение

Аудиосопровождение текста

аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации

Практика. Полилог о событии

Новостная заметка

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 29. *Culture Corner. British Teenage Magazines* (Журналы для подростков в Великобритании)

Теория. attractive, beauty, celebrity, glossy, offer

Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков

Практика. Полилог в связи с прочитанным

Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков:

Формы контроля. Устный опрос

Тема 30. *School Magazine* (Школьный журнал)

Теория. Изучающее чтение – статья

Практика. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного

***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 31. *Deciding what to watch* (Что посмотреть)

Теория. music show, police drama, wildlife documentary

Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами

-able, -ible, -ent

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение:

Практика. Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 32. *Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in* (Включайся и настраивайся!)

Теория. campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение:

Практика. аудирование с пониманием основного содержания

Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 33. Урок самоконтроля по модулю

Теория. -

Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Формы контроля. Тестовая работа

Раздел 6. Что ждет нас в будущем

Тема 34. Predictions (Взгляд в будущее)

Теория. believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam
phrasal verbs (look)

Future Simple

Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли:

Практика. аполнению пропусков

Обсуждение текста

Диалог-расспрос на базе Future Simple:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 35. *Gadget madness* (Помешанные на электронике)

Теория. affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point

Future forms (Формы для выражения будущего времени)

Zero & Conditional 1:

Практика. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке

Аудиосопровождение текста

аудирование с выборочным пониманием заданной информации

Выражение согласия/ несогласия

Рекламное объявление (реклама электронного прибора):

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 36. *What's your opinion?* (Каково ваше мнение?)

Теория. behave, inspiration, lecture, motivate, replace

Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против)

Аудиосопровождение текста

Выражение мнения по проблеме (за и против):

Практика. Эссе «Компьютеры: за и против»:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 37. *Culture Corner. High-tech Teens!* (Поколение высоких технологий!)

Теория. afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive

Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение:

Практика. Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)

Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса:

Формы контроля. Устный опрос

Тема 38. Space Museum (Музей космоса)

Теория. Изучающее чтение – статья

Практика. Обсуждение прочитанного

***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 39. Giving instructions (Инструкции)

Теория. connect to the Internet, click on “send”, select an email address

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение:

Практика. Диалог-побуждение к действию (по образцу):

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 40. Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)

Теория. cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train

Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами

-ous, -y, -al,

-ful:

Практика. Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)

Проект города будущего:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 41. Урок самоконтроля по модулю

Теория. -

Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Формы контроля. Тестовая работа

Раздел 7. Развлечения

Тема 42. The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)

Теория. explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll

real/true

phrasal verbs (come)

Present Perfect Linking sentences, Game

Практика. чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений

Аудиосопровождение текста

Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения)

сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)

Реклама тематического парка:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 43. Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков)

Теория. book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes

Present Perfect (already/yet/just/ever/never/befor

Практика. Диалог-расспрос (по образцу); приглашение; принятие/отказ от приглашения микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере

Список выполненных дел перед отъездом

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 44. A whale of a time! (Замечательное время!)

Теория. hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;

Язык описаний: использование прилагательных

has gone/ has been:

Практика. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного

Открытка другу с отдыха:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 45. *Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California* (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)

Теория. balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster

Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками

in-, il-, im-,

in-, ir- :

Практика. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного

радиореклама известного парка развлечений:

Формы контроля. Устный опрос

Тема 46. *Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing* (Правила поведения в бассейне)

Теория. area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger

Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение

Study Skills

Визуальные опоры при понимании текста

Практика. Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 47. Урок самоконтроля по модулю

Теория.

Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Формы контроля. Тестовая работа

Раздел 8. В центре внимания

Тема 48. Walk of fame (Дорога славы)

Теория. actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich упр. 1

Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий):

Практика. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях

Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов)

Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)

Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 49. *In the charts!* (На вершине рейтингов популярности)

Теория. cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice

Прилагательные: синонимы и антонимы

Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*
Практика. Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды
Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)
Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах
Аннотация на любимый CD:
Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 50. Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)
Теория. *champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent*
Просмотровое и поисковое чтение
Заполнение пропусков в тексте
Практика. Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам
сообщение в связи в прочитанным (по тезисам):
Формы контроля. Устный опрос

Тема 51. Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)
Теория. Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение:
Практика. Этикетные диалоги на основе прочитанного:
Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 52. Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)
Теория. *accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone*
Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение:
Практика. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации)
изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы)
Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального
фрагмента
Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 53. Урок самоконтроля по модулю
Теория. -
Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых
умений – подготовка к тесту
Формы контроля. Тестовая работа

Раздел 9. Проблемы экологии

Тема 54. Save the Earth (Спасем нашу планету!)
Теория. *atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make)*
Present Perfect Continuous:
Практика. Диалог: выяснение правил школы
Study Skills
Использование записей при публичном выступлении
Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей
Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 55. Eco-helpers (Помощники природы)

Теория. ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can

Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live

Question tags

don't have to

Практика. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи

Список дел экологической группы на неделю:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 56. Born free (Рожденные свободными)

Теория. alligator, black bear, camel, parrot

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе:

Практика. Полилог-обмен мнениями

Микромонологи – подбор аргументов к мнению

Эссе «Дикие животные дома: за и против»:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 57. Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)

Теория. bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote

Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение

Практика. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного

Статья о природных заповедниках России (по плану):

Формы контроля. Устный опрос

Тема 58. Eco-camping (В экологическом лагере)

Теория. Изучающее чтение – текст об экологическом лагере

Практика. Сообщение на основе прочитанного

***Презентация экологического лагеря

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 59. Donating money for a cause (Денежные пожертвования)

Теория. bank account, cash, cheque, direct debit

Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en:

Практика. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного

Заполнение формы на основе прочитанного:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 60. Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)

Теория. bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера:

Практика. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)

Схема цепи питания:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 61. Урок самоконтроля по модулю

Теория. -

Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Формы контроля. Тестовая работа

Раздел 10. Время покупок

Тема 62. *You are what you eat* (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)

Теория. bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt

phrasal verbs (take)

Quantifiers (Выражение значения количества):

Практика. Изучающее чтение – тест о здоровом питании

Микродиалоги по образцу

Текст о своем питании:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 63. *Can I help you?* (Чем могу помочь?)

Теория. first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit

Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Game

Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь:

Практика. аудирование с выборочным пониманием заданной информации

аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков)

Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 64. *Gifts for everyone!* (Подарки всем!)

Теория. Cushion, frame, wallet, wood

Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение

Аудиосопровождение текста

Практика. Диалог (по телефону) на основе прочитанного

Письмо (email) другу с отдыха (по плану):

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 65. *Culture Corner. Let's talk food!* (Давай поговорим о еде!)

Теория. couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth

Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест

Практика. Высказывания на основе прочитанного

Тест с использованием идиом и поговорок о еде:

Формы контроля. Устный опрос

Тема 66. *Party Time* (Прощальная вечеринка)

Теория. Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке

Практика. Сообщение на основе прочитанного

***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 67. *Expressing thanks and admiration* (Выражение благодарности восхищения)

Теория. anorak, exchange, fit, match, waistcoat

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение

Аудиосопровождение текста:

Практика. Диалоги этикетного характера:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 68. Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)

Теория. affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение

Аудиосопровождение текста:

Практика. Сообщение на основе прочитанного

Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 69. Урок самоконтроля по модулю

Теория. -

Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Формы контроля. Тестовая работа

Раздел 11. В здоровом теле – здоровый дух

Тема 70. Stress free (Жизнь без стрессов)

Теория. gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party
phrasal verbs (fall)

ache – sore

Should/ shouldn't

unless:

Практика. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение

Аудиосопровождение текста

Микромонологи; обсуждение в парах

Листовка «Как справиться со стрессом»:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 71. Doctor, doctor! (Врача!)

Теория. advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья:

Практика. Высказывание на основе прочитанного

Письмо -совет по вопросам здоровья:

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 72. Урок самоконтроля по модулю

Теория. -

Практика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Формы контроля. Тестовая работа

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Каждый этап обучения подразумевает формирование определенного уровня знаний, умений, навыков, ключевых компетенций учащихся

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений.

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики бкласса;

Личностные результаты:

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут обладать:

- умением планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умением смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умением регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

- методическая литература для педагога;
- литература для учащихся;
- подборка журналов;
- CD и DVD диски к занятиям.

Материально-техническое обеспечение программы

- Дидактические материалы: плакаты, информационные таблицы;
- Оборудование: компьютер;
- Медиаресурсы: Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru);
- распечатки глав книги по домашнему чтению «Питер Пен»;
- CD для самостоятельных занятий дома.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы в форме аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе «Английский с нами»

| ПОКАЗАТЕЛИ | Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| Предметные результаты | | | | | | | | | | | | |
| алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки; | | | | | | | | | | | | |
| основные правила чтения и орфографии английского языка; | | | | | | | | | | | | |
| особенности интонации основных типов предложений | | | | | | | | | | | | |
| Метапредметные результаты | | | | | | | | | | | | |
| умение планировать свое речевое и неречевое поведение; | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | | | | | | | | | | | | |
| навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| информации, обобщение и фиксация информации; | | | | | | | | | | | | | | |
| умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | | | | | | | | | | | | | |
| мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | | | | | | | | | | | | | |
| осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | | | | | | | | | | | | | | |
| целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | | | | | | | | | | | | | | |

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ)

Для педагога

- Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е
- Тренировочные упражнения в формате ГИА-М:-Express Publishing: Просвещение, 2016;
- Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. «Каро» (издания разных лет);
- Эванс В., Дули Дж., Шишова И.
- Round up(грамматика английского языка).Изд: Pearson.2012 г.

Для учащихся

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение,
- 2016;
- Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы

- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на каждый год обучения
2. Методические материалы